

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ »

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской

деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе -33 часа (1 час в неделю), во 2классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе- 34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Обучающиеся научатся: • читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; • называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; • рассказывать о любимом литературном герое; • выявлять авторское отношение к герою; • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; • читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору); • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации). Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться: • делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; • самостоятельно читать выбранные книги; • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; • самостоятельно работать со словарями. Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.). Обучающиеся научатся: • различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; • различать сказку и рассказ; • находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор). Обучающиеся получают возможность научиться: • понимать развитие сказки о животных во времени; • обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира. Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов. Обучающиеся научатся: • понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; • эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи; • интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного); • принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов. Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться: • читать вслух стихотворный и прозаический тексты; • рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний; • устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными

впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся • свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; • свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; • работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); • работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. Обучающиеся получают возможность научиться: • освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются). В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся: • осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Содержание (34 час)

3 сыйныфта укыту М.Х.Хасанова,Р.М.Миңнуллин,И.Х.Мияссарова Уку китабы: 3 нче сыйныф өчен дәреслек: 2 кисәктә.- Казан:Мәгариф, 2009 *буенча алып барыла.*

Тематик план атнага 1сәгать исәбеннән 34 сәгать исәбеннән төзелде.

Родная земля! Восхищаюсь осенью! (6 час)

Родина – золотая колыбель.(5час)

Если же ты ценишь человека, то проявляй себя по достоинству (4час)

Золотая рука ремесленника(3 час)

Когда падает снег..(1 час).

Судьба страны-в руках мужчины, судьба мужчины-в руках страны (2 час)

Свет – у солнца, добро – рядом с мамой.(2 сәг.)

Ах, эта нежная весна!(3 сәг)

Герой погибнет, но имя останется.(2 сәг)

Татарстан — страна спорта. (1 сәг)

Татарские народные сказки.(2сәг)

Волшебное слово (4 сәг)

ЭДЭБИ УКУ
Календпрь- тематик план

№	Тема	Сэг сан ы	Искэрмэ	Үткэрү вақыты	
					ЦОР
1	Х.Халиков “Страна знаний”, “ Мой учитель” .Сравнение. Х.Халиков “Белем иле” “Укытучым” . Чагыштыру.	1	Родная земля! Восхищаюсь осенью! (6 сэг.)	04.09	
	Р.Гарай “Осень”. З.Ярмаки “Утро”. Пословицы.Поговорки..Гэрэй “Көз З.Ярмаки “Иртэ”. Мөкаль. Әйтемнэр.				
2	Н.Даули “Дитя облака”. М.Джалиль “Дождь”. Сказка.Н.Дәули “Бала болыт” М.Жәлил “Яңгыр”. Әкият.	1		11.09	
3	Ю.Шарапова “Осень”.К.Тахау “Осенью” .Й.Шәрәпова “Көз” К.Тәхау “Көз көнөндә”. Сынландыру.	1		18.09	
4	А. Еники “Хлебушка” Рассказ. Ә.Еники”Ипекәй” . Хикәя.	1		25.09	
	Н.Даули “Хлеб”. Э.Маминова “Источник жизни”.Н.Дәули”Икмәк” Э.Мөэминова “Яшәү чыганагы”				
5	Х.Халиков “Сирота жаворонок” Ф.Яруллин “Лес - уши, поле – глаза” Х.Халиков”Ятим тургай” Ф.Яруллин “Урман- колак, кыр-күз” Соловьиный белый ручеек”. Сандугачлы ак инеш”	1		2.10	
6	Внеклассное чтение.Класстан тыш уку. Р.Бәшәр “Бүлөк кемгә?”	1		9.10	
7	Г.Галиев “ Откуда начинается родная страна?” Г.Галиев ”Туган ил кайдан башлана?”	1	Родина – золотая колыбель.((5сэг)		
	А.Адель “Родной край”, Ф.Яруллин “Живу восхищясь” .Ә.Гадел “Туган ягым”, Ф.Яруллин “Туймыйм сокланып яшәүдән”			16.10	
8	Г.Ахунов “Путешествие в историю” ”Чал тарихка сәяхәт” Г.Ахунов	1		23.10	
	Р.Фахрутдинов “Пока течет Волга...” “Идел суы ага торыр...” Р.Фәхретдинов				
9	Ф.Яруллин “ Флаг Татарстана”, Р.Миннуллин“Приходите в гости!” .Ф.Яруллин, Татарстан байрагы ”Кунакка килегез!” Р.Миннуллин	1		13.11	

	Э.Маминава “Родной язык”, Ш.Маннур “Хорошо знай!”.Э.Мөэминова ”Туган телем” Ш.Маннур ”Яхшы бел!”				
11	Р.Ахметзянов “ Тысяча лет живи, Казань”“Мең яшә,Казан!” Р.Әхмәтжанов	1		20.11	
	Н.Халитов “Казанский Кремль”. “Казан Кремле” Н.Халитов				
10	А.Шарипов “ Мечеть Кул Шариф”, Ф.Сафин “Нужно охранять”. “Кол Шәриф мәчете ”Ә.Шәрипов, Ф.Сафин”Саклау кирәк”	1		27.11	
12	Р.Валиев “Молодая кудрявая береза”, Р.Миннуллин “Доброта” Р.Вәлиева “Япь-яшь кенә бөдрә каен...”, Р.Миңнуллин ”Яхшылык”	1	Если же ты ценишь человека, то проявляй себя по достоинству (4 сәг)	4.12	
13	Ф.Хусни “ Жуля – печальная собака” Ф.Хөсни “Жүлә-кайгылы эт”. Тема.	1		11.12	
	Д.Аппакова “Скрипучие башмачки”. “Шыгырдавыклы башмаклар” Д.Аппакова				
14	Н.Исанбат “ Почему шиповник колючий?” Н.Исәнбәт ”Гөлжимеш ник чәнечкеле булган?”	1		18.12	
	С.Шамси “ Маленький друг”. “Нәни дус” С.Шәмси.				
15	Р.Мингалим “Пусть будет друзья”.Р.Мингаллим Солнышко на заборе”. Рифма. ”Дусларың гына булсын” Р.Мингалим Н.Каштанов ”Коймадагы кояш”. Рифма.	1		25.12	
16	Р.Файзуллин “Песня хлебопеков”,Р.Файзуллин “ Профессия папы”. “Күмәч пешерүчеләр жыры” Р.Фәйзуллин”Әтием һөнәре”	1	Золотая рука ремесленника (3 сәг)	15.01	
	А.Расих “Пастух”, А. Ерикөй “Папа строит дом”, А.Сафин “Люблю папину работу”“Көтүче”А.Расих, Ә. Ерикөй ”Әти йорт төзи” Ә.Сафин”Әткәм эшен яратам”				
17	М.Гафури “В цветочном саду”, А. Кари “Моя мама – швея”. “Гөлләр бакчасында” М.Гафури, Ә.Кари ”Минем әнием- тегүче”	1		22.01	
18	А.Алиш “Когда мама ушла в отпуск” А.Алиш “Әни ялга киткәч”.	1		29.01	

	Эдэби герой.				
	Дардманд “ Одно бргатство”“Бер хэзинэ” Дэрдемэнд				
19	Г.Хасанов "Зимний лес" Г.Тукай "Метель" Г.Хэсэнов “Кышкы урман” Г.Тукай “Буран”	1	Когда падает снег..((1сэг)	5.02	
	Ш.Биккол "На окраине леса" Ш.Биккол “Урман читендэ”				
	Ф.Яруллин "Самая счастливая ночь", Р Гаташ "С новым годом!" . Ф.Яруллин “Иң бэхетле төн” Р.Гаташ “Яңа ел белән”				
20	Ш. Галиев "Это военная тайна", Р.Башар "Нужно уметь беречь", Ю.Шарапова "Буду храбрым" “Бусы- хәрби сер” Ш.Галиев Р.Бәшәр ”Саклый белергә кирәк” Й.Шәрәпова ”Батыр булам”	1	Судьба страны- в руках мужчины, судьба мужчины-в руках страны (1 сэг)	12.02	
	Ш.Маннур "Муса",С.Хаким "Татары погибли улыбаясь" Ш.Маннур”Муса” С.Хәким “Татарлар елмаеп үлделәр”				
21	Ф.Яруллин "Мама", Дардманд "Колыбельная". ”Әни”Ф.Яруллин Дэрдемэнд “Бәллү”	1	Свет – у солнца, добро – рядом с мамой (2 сэг)	19.02	
	Р.Мингалим "Зеленоглазая мамочка"Авторская речь. Р.Мингалим “Яшел күзле әнкәем”. Автор сөйләме.	1			
22	М.Махдиев "И плакать хорошо" М.Мәһдиев “Елау да рәхәт була икән”. Персонаж.				
	Ф.Амирхан "Бедный ребенок" Ф.Әмирхан ”Ул үксез бала шул”	1		26.02	
23	К.Тахау "Ах эта нежная весна!" К.Тәхау “Ах, бу язлар, назлы язлар!”, Г.Бәширов ”Яз”	1	Ах эта нежная весна (3сэг)	5/03	
	Г.Хасанов "Апрель" И.Туктар " "Знакомые жаворонки". “Апрель”Г.ХэсэновИ.Туктар”Таныш тургайлар”				

24	Н.Каштанов "Яблоне́вые сапоги" Н.Каштанов "Алмагач читекләре"	1		12.03	
25	Ф.Яруллин "Маленький Апуш", Ш.Галиев "Тукаю". Ф.Яруллин "Бәп-бәләкәй Апуш" Ш.Галиев "Тукайга"	1		19.03	
	Г.Тукай "Малышу",Ф.Яруллин "Через Тукай". "Сабыйга" Г.Тукай Ф.Яруллин "Тукай аша"				
26	Р.Валиев Г.Абсалямов "Настоящая война" Р.Вәлиева "Ил яклар ир булып үсегез" Г.Әпсәләмов "Чын сугыш"	1	Герой погибнет, но имя останется.((2сәг)	2.04	
	Г.Абсалямов "Голубое утро", Р.Харис "Материнские слова" Г.Әпсәләмов"Зәңгәр иртә" Р.Харис "Ана сүзләре"				
27	А.Алиш "Песня о себе"Р.Низамиев Я еще маленький" А.Алиш "Үзем турында жыр" Р.Низамиев "Бәләкәй шул эле мин"	1		9.04	
	Ф.Яруллин " Немытый позор" Ф.Яруллин "Юылмас хурлык"				
28	Ю. Шарапова "Татарстан – страна спорта. С.Ахметзянова "Берем пример" Й.Шәрәпова "Татарстан – спорт иле." С.Әхмәтжанова "Үрнәк алыык"		Татарстан – страна спорта.(1 сәг)	16.04	
	Х.Халиков "В движении жизнь" Р.Миннуллин "У нас сегодня сабантуй" Х.Халиков "Хәрәкәттә бәрәкәт", Р.Миңнуллин "Сабантуй бүген бездә!"	1			
29	"Храбрый петух" "Батыр әтәч". "Зухра" "Зөһрә"	1	Татар народные сказки. (2сәг)	23.04	
	"Обманщик и мост" "Алдакчы белән күпер"				
30	Итоговый тест. Еллык йомгаклау тесты.	1		30.04	
31	А.С.Пушкин "Зимний вечер" Г.Тукай "Пушкину" "Кышкы кич" А.С.Пушкин, "Пушкинга" Г.Тукай Л.Н.Толстой "Детство" "Балачак" Л.Н.Толстой	1	Волшебное слово(4Сәг.)	7.05	
32	Г.К.Андерсен "Ромашка" "Ромашка" Г.К.Андерсен. Я.Гримм "Горшок каши" "Боткалы чүлмәк" Я.Гримм	1		14.05	
33	Д. Родари "Принц Чипполине" "	1		21.05	

	Чиполлоне принц Лимонның аягына баса» Д.Родари ”				
34	Закрепление. Контрольное чтение. Йомгаклау.Контроль уку. Сүрия халык әкияте. Алтын балта. Корея халык әкияте. Тату туганнар.	1		21.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.Х.Хәсәнова, И.Х.Миясарова . Уку китабы.(2 кисәк), Татарстан китап нәшрияты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1).<https://myschool.edu.ru/>

2)/ <https://resh.edu.ru/>

3). <https://lesson..edu.ru/>